



Cofinanciado por
la Unión Europea

Erasmus +

MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

MI HUELLA, PASAR SIN DEJAR HUELLA/ MY FOOTPRINT.

La actividad denominada "MI HUELLA, PASAR SIN DEJAR HUELLA"/ MY FOOTPRINT, se desarrolló en el marco de un proyecto **ERASMUS+**, llamado **STEP2HOGAR** centrado en la sostenibilidad urbana y el desarrollo de ciudades más responsables, inclusivas y resilientes, y **fue implementada durante las tres movilidades europeas** realizadas a Alemania, Eslovaquia e Italia.

En dichas movilidades **participaron estudiantes y profesorado de los países socios del proyecto, incluyendo alumnado procedente de Alemania, Eslovaquia, Italia, España, Hungría y Croacia**, lo que permitió una experiencia de aprendizaje multicultural y comparativa.



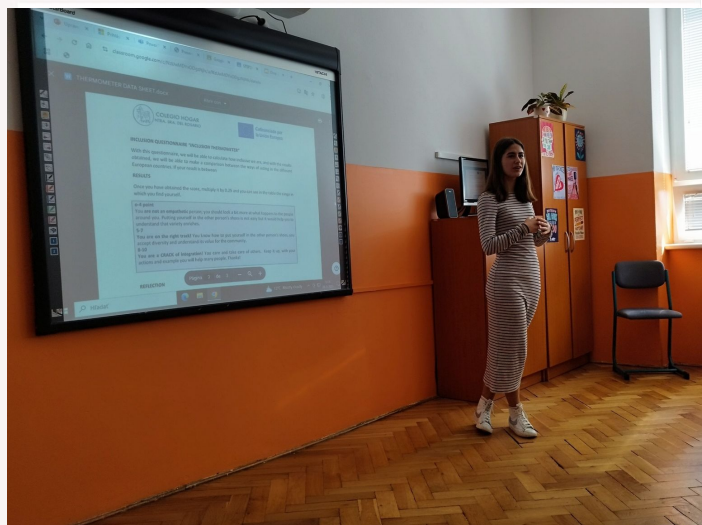
ERASMUS+



MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

“MI Huella, pasar sin dejar huella” consistió en la elaboración y aplicación de un **cuestionario digital sobre hábitos de consumo y sostenibilidad**, diseñado de forma colaborativa por el alumnado participante, bajo la supervisión y orientación del equipo Erasmus+ responsable del proyecto. El objetivo principal de esta actividad fue **analizar el grado de concienciación y compromiso de los jóvenes europeos con prácticas de consumo responsable**, así como su **percepción sobre la sostenibilidad urbana y la inclusividad en las ciudades**.

El cuestionario se aplicó a estudiantes de los distintos países durante las movilidades, permitiendo recoger datos reales y comparables sobre comportamientos cotidianos relacionados con el consumo, el uso de recursos, la movilidad, la gestión de residuos y la comprensión del concepto de ciudad inclusiva.





MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

De este modo, la actividad no solo tuvo un carácter diagnóstico, sino también educativo y reflexivo, ya que los propios estudiantes pudieron tomar conciencia de su huella ambiental y social.

JUSTIFICACIÓN DE MI HUELLA, PASAR SIN DEJAR HUELLA/ MY FOOTPRINT.

La realización de la actividad "MI Huella" responde a la necesidad de trasladar los grandes objetivos de sostenibilidad urbana al ámbito cotidiano del alumnado, conectando las políticas europeas y los compromisos internacionales con las decisiones diarias que toman los jóvenes como ciudadanos y consumidores.

En un contexto de creciente urbanización, las ciudades desempeñan un papel clave en la lucha contra el cambio climático, la reducción de desigualdades y la promoción de modelos de vida sostenibles. Sin embargo, estos retos no pueden abordarse únicamente desde infraestructuras o políticas públicas, sino que requieren una ciudadanía informada, crítica y comprometida, capaz de comprender el impacto de sus hábitos de consumo y su comportamiento social.





Cofinanciado por
la Unión Europea

Erasmus +

MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

La actividad se justifica, además, por su enfoque participativo y transnacional. Al ser el cuestionario diseñado por el propio alumnado, se fomenta el aprendizaje activo, el pensamiento crítico y la corresponsabilidad. La participación de estudiantes de distintos países europeos permite, asimismo, comparar realidades culturales, económicas y sociales, favoreciendo la empatía, el respeto a la diversidad y una visión más amplia del concepto de sostenibilidad.

Por último, la inclusión de preguntas relacionadas con la inclusividad urbana responde a la idea de que una ciudad sostenible no solo debe ser eficiente desde el punto de vista ambiental, sino también justa, accesible e integradora, garantizando la igualdad de oportunidades para todas las personas, independientemente de su origen, género, capacidades o situación socioeconómica.



ERASMUS+



Cofinanciado por
la Unión Europea

Erasmus +

MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD Y CONTENIDOS DEL CUESTIONARIO.

El cuestionario digital elaborado en la actividad “**MI Huella**” **abordó distintos ámbitos relacionados con la sostenibilidad urbana:**

En primer lugar, se incluyeron **preguntas relativas a los hábitos de consumo**, analizando si los estudiantes realizan compras responsables, si tienen en cuenta el origen de los productos, **su impacto ambiental o la huella de carbono asociada a los mismos.**

En segundo lugar, se analizaron prácticas relacionadas con la **gestión de residuos**, como la separación selectiva, el reciclaje y la reducción del **uso de plásticos de un solo uso.**





MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

Otro bloque de preguntas se centró en el **uso responsable de la energía**, tanto en el hogar como en la vida cotidiana, incluyendo aspectos como el **ahorro energético**, el conocimiento y la priorización de energías renovables frente a combustibles fósiles, y los hábitos de **movilidad diaria**.

Asimismo, se abordó el **consumo de agua**, especialmente en relación con la higiene personal, con el objetivo de evaluar el grado de **conciencia sobre la escasez de este recurso y la necesidad de un uso responsable**.

Finalmente, el cuestionario incorporó un bloque específico sobre inclusividad urbana, explorando cómo entienden los estudiantes el concepto de ciudad inclusiva, si consideran que sus ciudades lo son, y qué **elementos asocian con la inclusión social, la accesibilidad, la diversidad cultural y la igualdad**.





MI HUELLA, PASAR SIN DEJAR HUELLA.

OBJETIVOS DE MI HUELLA, PASAR SIN DEJAR HUELLA/ MY FOOTPRINT.

La actividad “MI HUELLA, PASAR SIN DEJAR HUELLA” se planteó con una serie de objetivos interrelacionados. Entre ellos, destaca el objetivo de **sensibilizar al alumnado sobre el impacto ambiental y social de sus hábitos cotidianos**, fomentando una reflexión crítica sobre **su papel como ciudadanos europeos**.

Otro objetivo fundamental fue **desarrollar competencias clave**, como el pensamiento crítico, la competencia digital, la conciencia social y cívica, y la capacidad de análisis de datos, a través del diseño, aplicación e interpretación del cuestionario.

Asimismo, la actividad buscó **promover valores europeos**, como la cooperación internacional, el respeto a la diversidad cultural y la corresponsabilidad en la construcción de un futuro sostenible.





MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

Por último, se pretendió **obtener datos comparativos** que permitieran analizar similitudes y diferencias entre países y movildades, contribuyendo a una comprensión más profunda de los retos comunes y específicos en materia de sostenibilidad urbana.

MI HUELLA, PASAR SIN DEJAR HUELLA, EN EL TRABAJO DE LOS OBJETIVOS DE LA AGENDA 2030 Y EL TRABAJO DE LAS ODS.

La actividad "MI Huella pasar sin dejar huella " se **alinea de manera directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030 de Naciones Unidas**, así como con las prioridades estratégicas de la Unión Europea.

En particular, guarda una estrecha relación con el ODS 11 (Ciudades y comunidades sostenibles), al centrarse en hábitos que influyen directamente en la sostenibilidad urbana y en la construcción de ciudades más inclusivas, seguras y resilientes.

Asimismo, contribuye al ODS 12 (Producción y consumo responsables), al





MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

Asimismo, contribuye al **ODS 12 (Producción y consumo responsables)**, al analizar y fomentar prácticas de consumo consciente, reducción de residuos y uso eficiente de los recursos.

El **ODS 7 (Energía asequible y no contaminante)** se ve reflejado en las preguntas relacionadas con el uso de la energía y la preferencia por fuentes renovables, mientras que el **ODS 13 (Acción por el clima)** está presente en la reflexión sobre la huella de carbono y la movilidad sostenible.

Por último, el enfoque inclusivo de la actividad conecta con el **ODS 10 (Reducción de las desigualdades)** y el **ODS 4 (Educación de calidad)**, al promover una educación transformadora que fomente la equidad, la participación y la conciencia social.





Cofinanciado por
la Unión Europea

Erasmus +

MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

PRESENTACIÓN DE LOS DATOS
DEL CUESTIONARIO "MI HUELLA
PASAR SIN DEJAR HUELLA.





MI HUELLA, PASAR SI DEJAR HUELLA.

CONCLUSIÓN DE LA ACTIVIDAD “MI HUELLA PASAR SIN DEJAR HUELLA” A PARTIR DE LOS RESULTADOS DEL CUESTIONARIO”

Los resultados del cuestionario indican que, si bien existe una **creciente sensibilización entre el alumnado respecto a la sostenibilidad urbana**, los hábitos plenamente responsables aún **no están consolidados**. Muchos estudiantes manifiestan **intención de mejorar sus comportamientos**, aunque factores como la falta de información, las limitaciones del entorno o los hábitos sociales influyen en sus decisiones.

En este sentido, los objetivos de sostenibilidad se perciben como un camino en construcción, en el que la educación y la cooperación europea siguen siendo elementos clave.

